ANEXO 4 - MODELO DE PLANO DE TRABALHO

* + Na coluna “Período de execução”, preencha com o(s) mês(es) em que se estende a ação, considerando o intervalo entre janeiro e março de 2024.
  + Na coluna “nível de prioridade”, escolha entre “baixa, média, alta e urgente”, de acordo com a interpretação das ações elencadas.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AÇÃO | PERÍODO DE EXECUÇÃO | NÍVEL DE PRIORIDADE | SETORES RESPONSÁVEIS NA SME | TEMPO NECESSÁRIO EM SEMANAS PARA EXECUÇÃO | OBSERVAÇÕES |
| Análise dos portfólios dos Indicadores Educacionais do município, para identificação do perfil de cada um (pontos de atenção), para posteriores intervenções. |  |  |  |  |  |
| Socialização com as equipes das escolas sobre os Indicadores Educacionais da alfabetização e discussão sobre como analisá-los por meio de práticas pedagógicas. |  |  |  |  |  |
| Organização junto com as equipes escolares e grupos de estudo para apropriação dos documentos oficiais do Programa AlfaMais Goiás (Documento Curricular para Goiás – Ampliado, Planejamento Docente na Educação Infantil, Material Didático Complementar do 1.º e 2.º ano do EF – guia do professor e do estudante). |  |  |  |  |  |
| Apresentação de ações voltadas à alfabetização das crianças na idade certa aos possíveis parceiros no município. |  |  |  |  |  |
| Diálogo com as Coordenações Regionais de Educação — CREs e com as equipes técnicas da Secretaria Municipal de Educação — SME sobre o regime de colaboração a partir do portfólio dos Indicadores Educacionais e dos resultados da Avaliação de Fluência em Leitura. |  |  |  |  |  |
| Participação em reuniões formativas e técnico-pedagógicas nas CREs. |  |  |  |  |  |